

TITULO: SOCIALIZACIONES IMPLOSIVAS, UN DESAFÍO A LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI.

Autores: Arrechea Mildestein N A ¹ , de la Rosa Llano, V ²

¹ IPIN CUBA ² INSTITUCIÓN: Instituto De Cibernética, Matemática Y Física (ICIMAF)

¹ Correo electrónico: navegarrech@nauta.cu o navegarrech@gmail.com ² victoria@icimaf.cu

RESUMEN

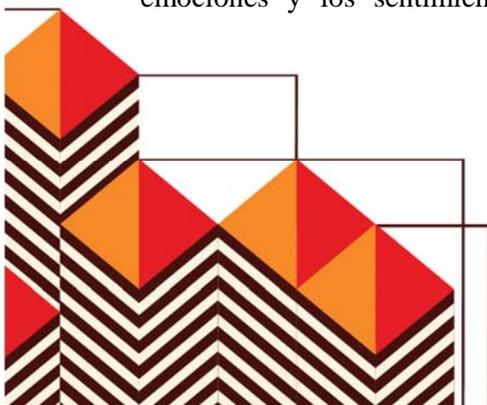
El trabajo forma parte de la investigación “Retos de la educación en el Siglo XXI” con la formación de seres sentipartipensantes en equilibrio de la interacción libertades individuales- necesidades nacionales- requisitos internacionales. Tiene como objetivos definir el concepto de ríos lingüísticos, profundizar en las socializaciones implosivas, y en una de sus fuentes: la ignorancia, apreciada desde diferentes niveles con citas de diversas personalidades a lo largo de la historia. Se aborda los triángulos de la ignorancia activa y de la educación proactiva y experiencias para aprender a vivir juntos y aprender a ser en el Siglo XXI, que el autor denomina Proceso educación para la convivencia – socialización para vivir en paz.

Palabras clave: Ríos lingüísticos, efecto radar, socializaciones implosivas, ignorancia activa, educación proactiva.

1- INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano no es posible sin la existencia de la sociedad; su evolución, estancamiento o evoluinvolución dependen de los agentes de socialización - familia, escuela, amigos, redes de comunicación- que deben incidir de forma sensible en el individuo, profundizar en la educación personalizada teniendo en cuenta los objetivos comunes y las diferencias, y lograr el equilibrio en la interacción libertades individuales- necesidades nacionales- requisitos internacionales.

En un universo social en cinco D (disperso, diverso, diferente, disruptivo y divergente) si las emociones y los sentimientos se van por encima de la reflexión crítica y necesaria del



pensamiento, los resultados pueden tributar a implosiones sociales, a las socializaciones nocivas peligrosas (las cinco íes): indisciplina, irrespeto, irresponsabilidad, indolencia e imprudencia que influyen en las socializaciones nocivas principales: guerras, epidemias y pandemias.

Para resolver problemas, colectivos o sociales, estimular altas dosis de violencia e introducir una marcada ignorancia activa a través de ríos lingüísticos de las redes sociales jamás será una solución racional.

Los objetivos del trabajo son: Definir el concepto de ríos lingüísticos, profundizar en las socializaciones implosivas, y en una de sus fuentes: la ignorancia, apreciada desde diferentes niveles (individual, colectivo o social) con citas de diversas personalidades a lo largo de la historia. Exponer como resultados los triángulos de la ignorancia activa y de la educación proactiva y la aplicación del *Informe Delors* (La educación encierra un tesoro) (1996) a través de la definición y aplicación *Proceso educación para la convivencia – socialización para vivir en paz*, desarrolladas por el autor.

2- MATERIALES Y MÉTODOS

¿Socializaciones Implosivas? ¿Ignorancia activa? La tarea de investigación revisión documental y la utilización de los métodos análisis bibliográfico, histórico lógico, la consulta a expertos, la experiencia profesional de más 40 años en la profesión, la triangulación sucesiva y la sistematización permitieron definir el concepto de socialización implosivas con otra significación del propuesto por Jean Baudrillard (1929- 2007) que tributa al fin de procesos sociales, como el fin de la historia; luego se profundiza en la ignorancia activa abordada por Goethe, (1749- 1832) y se introduce el triángulo de la ignorancia activa definido por los autores de este trabajo.

Los métodos de análisis bibliográfico, histórico lógico y la reseña y discusión permitieron a los autores introducir el concepto de ríos lingüísticos, apreciar la ignorancia en tres niveles y desde



definiciones de diferentes personalidades de la historia, definir el triángulo de la educación proactiva y el Proceso educación para la convivencia – socialización para vivir en paz.

3- RESULTADOS

RIO LINGÜÍSTICO el autor lo definió como el caudal de información, con contenidos modelados, portadores de significados entendibles en cualquier idioma, y tienen como márgenes: la aplicación de reglas estrictas y su socialización repetida sin cuestionamientos.

Las fuentes del río lingüístico, aunque diversas y dispersas, deben ser interesantes y aportar al objetivo a lograr; sin importar nombres, al ser seleccionada la información, formará parte de su cauce y desembocará en el inmenso océano de las redes sociales.

LA IGNORANCIA nunca ha sido ajena al desarrollo del hombre. La historia demuestra que el conocimiento no siempre crece para bien, para evolucionar; su eclipsamiento o su manipulación también puede destruir y atentar contra la vida de la especie humana y contra la vida del planeta tierra, en un proceso de evoluinvolución.

La ignorancia es apreciada por el autor del presente trabajo en tres niveles: como una actitud ante la vida en el *plano individual*, una solución de confort en el *plano colectivo* o institucional o una admiración o degradación en el *plano social*.

LA IGNORANCIA ACTIVA la define como una enfermedad sembrada y cultivada con esmero por la agnología y que necesita de la ignorancia colectiva para existir y adaptarse a través del tiempo. Se caracteriza por la dispersión de la desinformación, los sofismas utilizados y la manipulación proactiva encausadas en los ríos lingüísticos (fig 1).

Relación saber – ignorar

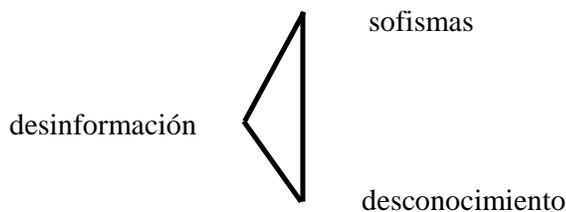


Figura 1. Triángulo de la ignorancia activa



La ignorancia activa tiene como puntos de partida *garantizar inteligencias selectivas para pocos (mínimos esenciales) – diseminar ignorancia activa para muchos (muchos triviales).*

La ignorancia activa es generada por el colectivo, institución o la sociedad, como un medidor social enmarcados en la relación saber – ignorar, y es un calificativo que se otorga en las relaciones sociales.

LA EDUCACIÓN PROACTIVA DEL SIGLO XXI. La **educación** es un proceso vivo que permite al ser humano desprender la energía para germinar semillas y fortalecer raíces, que se hacen visibles al robustecer troncos, proliferar follajes y embellecer con flores y frutos en la búsqueda permanente de poder acariciar la luz del sol e iluminar las sombras de la ignorancia activa globalizada en el Siglo XXI.

El antídoto para la marcada globalización de la ignorancia activa es la educación proactiva (fig.2)

Relación saber – ignorar

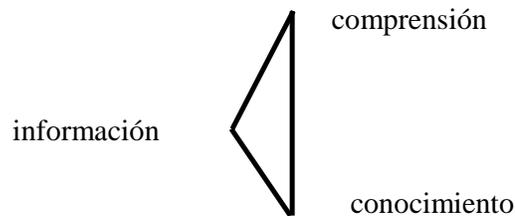
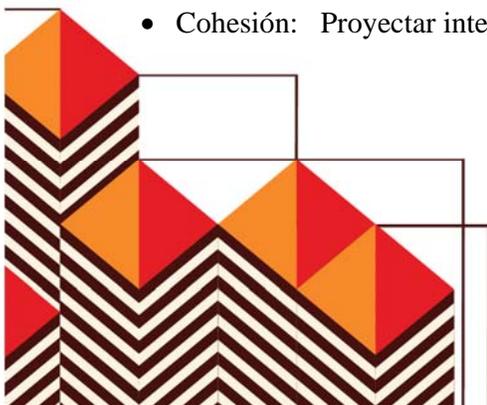


Figura 2. Triángulo Educación Proactiva

EL PROCESO EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA – SOCIALIZACIÓN PARA VIVIR EN PAZ es enriquecido con las variables del propio proceso: Las principales: conexión, cohesión y comprensión, y las complementarias: cooperación, colaboración y corroboración.

Variables principales de la socialización educativa:

- Conexión: Maximizar lo común – Complementar las diferencias en interés colectivo
- Cohesión: Proyectar intereses individuales – Profundizar en el bienestar colectivo



- **Comprensión:** Garantizar la unidad y el diálogo desarrollador – solucionar conflictos respetando divergencias.

VARIABLES COMPLEMENTARIAS DE LA SOCIALIZACIÓN EDUCATIVA

- **Cooperación:** Aprender a compartir y a trabajar en equipo – Disfrutar de los resultados colectivos
- **Colaboración:** Evaluar con sistematicidad las capacidades de relación - Socializar los resultados prácticos y funcionales alcanzados.
- **Corroboración:** Evaluar con cultura de detalle – garantizar seguridad y prosperidad colectiva

La vida del hombre, en esencia, es social y la socialización implica evolución; en un proceso donde objetivamente moldea al individuo por medio de la educación y la adquisición de la cultura para adaptarlo a la sociedad en que vive y se desarrolla; subjetivamente el proceso se manifiesta en la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La educación es costosa, pero es la opción viable y necesaria para dar luz al mundo de la ignorancia activa y las manipulaciones a través, de ríos lingüísticos y socializaciones implosivas, entre otras.

RÍOS LINGÜÍSTICOS Las fuentes del río lingüístico, aunque están diversas y dispersas, al desembocar en las redes sociales, a través de personas o algoritmos, continúan su curso con un torrente y un marcado efecto radar: dirección y sentido determinados, y el alcance, magnitud y resultados en el tiempo.

Los ríos lingüísticos al circular en las redes sociales arrastran variedad de opiniones que inciden sobre las emociones, los sentimientos, los pensamientos y colocan al individuo como rector de sus acciones, estimulando una educación proactiva o las socializaciones implosivas y la “pandemia de la ignorancia activa”.



IMPLOSIÓN SOCIAL Jean Baudrillard, (1929- 2007) fue un filósofo y sociólogo francés, que denominó **implosión** a la *destrucción interior que se produce cuando el mundo se vacía de significado: un proceso de entropía social en virtud del cual se derrumban las fronteras entre realidad e imagen, y se abre el agujero negro del vacío de significación.* [1]

Esta definición circula en los ríos lingüísticos y tiene entre sus resultados esperados el fin de muchos procesos sociales.

Para el autor de este trabajo socialización implosiva es un proceso de socialización dañino, en ocasiones invisible, provocado por la acumulación de acciones nocivas de individuos, grupos, instituciones o la propia sociedad; que, al traspasar límites permisibles o soportables, atenta contra la vida, la educación, la cultura y la seguridad individual, colectiva o social.

Las socializaciones implosivas van socavando la sociedad desde sus cimientos y tributa a las **acciones nocivas peligrosas: la Indisciplina, la irresponsabilidad, el irrespeto, la indolencia y la imprudencia y a las socializaciones nocivas principales: guerras, epidemias y pandemias.** [2]

Entre las acciones nocivas que tributan a la socialización implosiva se encuentra la ignorancia, que es tratada en el presente trabajo; y las adicciones.

LA IGNORANCIA. La ignorancia nunca ha sido ajena al desarrollo del hombre. En la cultura oriental, en las religiones budistas, hinduista y jainista, el Karma (acción o energía trascendente que se deriva de los actos, palabras y pensamientos de las personas) uno de los tres venenos junto al deseo y la repugnancia, es la ignorancia.

En la cultura occidental la agnotología, definida por Robert N. Proctor (estudia la ignorancia o duda culturalmente inducida) se distinguen dos tipos: la ignorancia sabia (se sabe que no sabe) y la ignorancia profunda (no se sabe que no sabe). Para el citado autor "*La ignorancia es poder... y la agnotología es la creación deliberada de ignorancia*" [3]

Para Johann Wolfgang Goethe, (1749- 1832) novelista, poeta y pensador alemán que defendía la idea de la unidad entre teoría y práctica, "*nada hay más terrible que una ignorancia activa*" [4]



y para Karl Popper, filósofo y profesor austriaco, “*La verdadera ignorancia no es la ausencia de conocimientos, sino el hecho de rehusarse a adquirirlos*”. [5]

François de La Rochefoucauld (1613- 1680) escritor, filósofo, político, militar, aristócrata francés en el Siglo XVII advertía: “*Tres clases hay de ignorancia: no saber lo que debiera saberse, saber mal lo que se sabe, y saber lo que no debiera saberse*” [6]; para Galileo Galilei (1564 – 1642) Eminente hombre del renacimiento relacionada con la revolución científica. Filósofo, astrónomo, ingeniero, matemático físico, entre otros; “*La ignorancia es la madre de la maldad y de muchos de nuestro vicios*” [7].

La ignorancia es generadora de daños, y en la actualidad contaminan e infestan a millones de seres humanos a través de las redes sociales.

La ignorancia es apreciada por el autor del presente trabajo en tres niveles: como una actitud ante la vida en el plano individual, una solución de confort en el plano colectivo o institucional o una admiración o degradación en el plano social.

A través del pensamiento de grandes hombres de la historia universal, de diferentes épocas y de diversidad de creencias se aborda la ignorancia en sus tres niveles:

Nivel individual [8]

- Albert Einstein (1879-1955) -Físico alemán, científico con extraordinarios aportes a la ciencia- “*Todo lo que el hombre ignora, no existe para él. Por eso el universo de cada uno se resume al tamaño de su saber*”
- Confucio (551 - 479 a.e) Educador y escritor chino fundador de la filosofía que se denominó confucianismo. “*La ignorancia es la noche de la mente, una noche sin luz de la luna ni de estrellas, completamente oscura*”
- Miguel de Cervantes y Saavedra (1547 – 1616) -Figura universal de la literatura española- *Peculiaridad del ignorante es responder antes de oír, negar antes de comprender, y afirmar sin saber de qué se trata.*



- José Martí Pérez (1853 – 1895) – Héroe Nacional de la República de Cuba- “...no hay nada más terrible que los apetitos y las cóleras de los ignorantes”

Nivel colectivo [9]

- Averroes (1126-1198) -Filósofo, médico y juez árabe de la Edad Media - *se refería que la ignorancia lleva al miedo, el miedo lleva al odio, y el odio lleva a la violencia. Esa es la ecuación.*
- Martin Luther King (1929- 1968) - Teólogo, defensor de los derechos civiles EU - *Nada en el mundo es más peligroso que la ignorancia sincera y la estupidez conciencizada”.*
- Anónimo: “Lo peor de la ignorancia ... es que ... a medida que se prolonga, adquiere confianza”

Nivel social [10]

- Maximilien Robespierre (1758 – 1794) - abogado, escritor, orador y político francés uno de los más prominentes líderes de la Revolución Francesa - *“El secreto de la libertad radica en educar a las personas, mientras que el secreto de la tiranía está en mantenerlos ignorantes”.*
- Radko Tichavsky (1959) Compositor y pedagogo nacido en Checoslovaquia, con nacionalidad mexicana: “Los libros curan a la más peligrosas de las enfermedades humanas: La ignorancia”
- Simón Bolívar (1783 – 1830) (Militar y político venezolano libertador de Colombia, Venezuela, Bolivia, Ecuador y Panamá) “Un pueblo ignorante es un instrumento ciego de su propia destrucción”
- José Martí Pérez (1853 – 1895) – Héroe Nacional de la República de Cuba- *La ignorancia mata los pueblos, y es preciso matar la ignorancia. El fanatismo contribuye al enervamiento, y es preciso extinguir el fanatismo.*

IGNORANCIA ACTIVA. La ignorancia activa es generada por el colectivo, institución o la sociedad, como un medidor social enmarcados en la relación saber – ignorar, y es un calificativo que se otorga en las relaciones sociales.



El saber impone un conocimiento que sirve de cimiento a la responsabilidad, traza límites en la actuación y las consecuencias de los resultados; y determina los retos que de forma individual o colectiva son esenciales dominar.

En el segundo la intoxicación del ignorante es ignorar su incuestionable ignorancia, es la elección de no saber, de no profundizar; constituyen un lastre individual y colectivo que favorecen el error, limitan la posibilidad de seguir avanzando, y pueden ser el punto inicial de una cadena de errores de impredecibles consecuencias individuales, colectivos o sociales.

El triángulo de la ignorancia activa lo forman: el desconocimiento, la desinformación y los sofismas. (figura 1)

Se asume como sofismas, el significado que aparece en el Diccionario de la Real Academia Española. Silogismos, pruebas o refutación aparente con los cuales se pretende confundir al contrario.

Para el autor la ignorancia activa es un camino de arenas movedizas incentivador de vicios, sentimientos negativos y espejismos que contaminan pasados, socavan presentes e implosionan futuros.

Se entiende por arenas movedizas a los terrenos de gran viscosidad: arenosos, pantanosos, lodozales, entre otros; que a simple vista aparentan ser sólidos, estables y sin peligros, pero que, al ser un fluido coloide, es capaz de funcionar como una gelatina: estado sólido, líquido o su combinación; lo cual le proporciona la capacidad de atrapar lo que se coloque en su superficie, facilitándole que se hunda por su propio peso.

EDUCACIÓN PROACTIVA DEL SIGLO XXI. En la relación saber - ignorar el conocimiento, la información y la comprensión deben lograr la armonía que tributen al desarrollo integral de las potencialidades de los seres humanos en **equilibrio** con la interacción libertades individuales - necesidades nacionales – requisitos internacionales, y no puede ser una utopía.



La educación y la cultura del Siglo XXI en la dinámica de las libertades individuales exige un lenguaje y una actitud sentiparticipantes, proactivos y asertivos.

- *Sentiparticipante: pensar y participar sintiendo; y sentir y participar pensando.* Pensar con autoafirmación y con empatía; participar con propósitos definidos y con responsabilidad y sentir con aceptación e integridad.
- **Proactivo:** Responsabilidad de hacer que las cosas sucedan con una alta capacidad de respuesta. Activo que crea, multiplica y aporta en contraposición de la pasividad que destruye, divide y desgasta.
- **Asertivo:** Equilibrar la simple pasividad con la peligrosa agresividad, en un contexto de respeto a los diferentes puntos de vista, que permita la unidad en medio de la diversidad y de la adversidad.

La educación del Siglo XXI en la dinámica de intereses nacionales debe ser proactiva entendida como la capacidad de avizorar y prevenir los problemas y dificultades antes de que se presenten, tomar la iniciativa sobre su propia existencia y trabajar de forma creativa y dinámica en función de decisiones que ayuden a una mejorara permanente.

Debe centrarse en la cultura del detalle y tener en cuenta la cultura del dialogo desarrollador y del clic, analizadas por los autores en trabajos anteriores.

En la ignorancia activa las palabras, intencionadas o ingenuas, encauzadas en los ríos lingüísticos, pueden convertirse en creencias; las creencias enraízan sentimientos, los sentimientos influyen en las emociones y estas últimas determinan nuestros estados de ánimo; ciclos que son trasmitidos a través del lenguaje, actos o conductas y determinan la posición del individuo respecto a su entorno al acercarlos o alejarlos hacia ciertas personas, objetos, acciones o ideas.

La educación del Siglo XXI en la dinámica de requisitos internacionales

- La educación de las emociones es un proceso que exige la participación individual e interacción social, que una vez incorporados a la vida profesional les permite un aprendizaje



autónomo y permanente, reconocer sus potencialidades, los sentimientos y emociones que más experimentan y como los complementan, les facilitan resolver situaciones concretas de la profesión, de la familia, de la sociedad y de la vida.

- La educación de los sentimientos apoyada y vivida desde una educación de la virtud, permite que en cualquier grupo etario madure su humanidad, vivan abierto a los demás y que desde el aprecio personal sientan que con proactividad navegan hacia el punto máximo a que aspiran en la vida.

PROCESO EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA – SOCIALIZACIÓN PARA VIVIR EN PAZ

El antídoto para la marcada globalización de la ignorancia activa es la educación proactiva que garantice un marco teórico referencial con valor práctico demostrado, pues es la ignorancia:

- ¿Falta de conocimientos?, Nadie puede llamar a un infante ignorante;
- ¿Un estado de desinformación? Es una decisión personal que libera, minimiza o impone grilletes;
- ¿una carencia de comprensión? El camino y el límite los imponen el individuo, el colectivo o la propia sociedad, Siempre coexistirán las opiniones razonables, viables y de sentido común que deben imponerse en su convivencia con otras absurdas, desequilibradas y marcadas por la estupidez.

En el equilibrio de la interacción libertades individuales - necesidades nacionales – requisitos internacionales, el individuo se vincula en espacios sociales como el colectivo y la sociedad, donde desarrollan emociones, sentimientos, valores y las formas saber (conocimientos), saber hacer (aplicar conocimientos y habilidades), saber estar (ajustarse a normas y reglas); querer hacer (motivación), querer ser (Querer pertenecer a...) y poder hacer (medios y recursos).

En 1996 se señalan en el *Informe Delors* (La educación encierra un tesoro) los cuatro pilares de la educación del siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.



En el trabajo es el resultado de las experiencias personales y colectivas para aprender a vivir juntos y aprender a ser en el Siglo XXI, que el autor denomina Proceso educación para la convivencia – socialización para vivir en paz, definido como un proceso dialéctico presente a lo largo de la vida y tiene características prosociales. Comienza por el conocimiento de sí mismo, el descubrimiento gradual y la comprensión del otro y del entorno

Saber qué sabemos, con fortalezas, debilidades y limitaciones; y la base teórica referencial de partida.

Saber qué no sabemos, limitación no ignorada que en la era de internet se enfrenta con determinación o se asume con indiferencia.

No saber lo que no sabemos, se ignora porque no se conoce; pero una vez conocido despierta el interés o estimula la indiferencia.

Por eso la importancia de desarrollar los valores responsabilidad, humildad y transparencia.

Responsabilidad: Demuestra las cualidades del ser humano para dar respuesta a los compromisos asumidos consigo mismo, el colectivo, la familia y la sociedad, conscientes de asumir las consecuencias de los actos y la capacidad para ganarse la confianza de quienes lo rodean. La libertad significa responsabilidad pública compartida.

Humildad: Apreciada como una actitud ante la vida que posee el ser humano en reconocer sus habilidades, cualidades y capacidades, y sin decirlo aprovecharlas para obrar en bien de los demás, esta virtud no permite crear superioridad sobre los demás, ayuda a crear relaciones interpersonales más sólidas y apreciar el verdadero valor de las cosas.

Transparencia: Apreciada como una actitud ante la vida, es exponer un alma libre de miserias humanas, fundamental para el trabajo en equipo y es un antídoto que quita las manchas de las malas intenciones.

Variables Principales de la Socialización Educativa

- **Conexión:** Solucionar conflictos haciendo uso del diálogo desarrollador y el respeto al otro. Interiorizar que las diferencias no son sinónimos de desigualdad.



- Cohesión: Conservar la esencia del ser humano y mantener el rumbo seleccionado en proyectos de desarrollo individuales y colectivos.

Evitar no naufragar en los mares del consumismo, la banalidad y las informaciones efímeras que a través de ríos lingüísticos saturan cualquier espacio de la vida privada o social.

- Comprensión: Convivir en una cultura de paz, interactuar y conocer a los demás y lograr trabajar por objetivos comunes

Variables Complementarias de la Socialización Educativa

- Cooperación: El sentimiento cooperador está asociado a objetivos provechosos y útiles. Se manifiesta en la solidaridad, la generosidad, el altruismo y a través de ella los logros pueden multiplicarse y perpetuarse, es una conducta prosocial
- Colaboración: La colaboración conlleva a la paz y la armonía entre los hombres, la sociedad y el medio ambiente y a vivir y disfrutar el resultado colectivo.
- Corroboración: La corroboración es fundamental para el conocimiento científico en general y vital en áreas como las ciencias sociales, la economía, el derecho, la criminología, entre otras.

La corroboración es transparencia para el proceso de socialización y un antídoto para la ignorancia activa.

En la dinámica del proceso la conexión, la cohesión, la comprensión, la cooperación, la colaboración y la corroboración social son las claves para armonizar el pluralismo y el multilateralismo, y para lograr el equilibrio libertades individuales - necesidades nacionales – requisitos internacionales.

5- CONCLUSIONES

1. El *rio lingüístico* es un caudal de información, con contenidos modelados, portadores de significados entendibles en cualquier idioma; tienen como márgenes: la aplicación de reglas estrictas y su socialización repetida sin cuestionamientos que inciden sobre las emociones, los sentimientos, los pensamientos y colocan al individuo como rector de sus acciones, estimulando las socializaciones educativas o marcadamente nocivas.



2. La **socialización implosiva** es un proceso de socialización dañino, en ocasiones invisible, provocado por la acumulación de acciones nocivas de individuos, grupos, instituciones o la propia sociedad; que, al traspasar límites permisibles o soportables, atenta contra la vida, la educación, la cultura y la seguridad individual, colectiva o social. Se caracteriza por acciones nocivas como la ignorancia y las adicciones que van socavando la sociedad desde sus cimientos y tributan a las acciones nocivas peligrosas y nocivas principales.

3. La **ignorancia activa** es una enfermedad sembrada y cultivada con esmero por la agnología y que necesita de la ignorancia colectiva para existir y adaptarse a través del tiempo. Tiene su dinámica interna determinada por la relación saber – ignorar:

- Puntos de partida *garantizar inteligencias selectivas para pocos (mínimos esenciales) – diseminar ignorancia activa para muchos (muchos triviales).*
- El triángulo de la ignorancia activa esta determinado por: el desconocimiento, la desinformación y los sofismas.
- En cualquiera de sus tres niveles –individual, colectivo o social- se caracteriza por la dispersión de la desinformación, los sofismas utilizados y la manipulación proactiva encausadas en los ríos lingüísticos

4. La **educación proactiva** es entendida como la capacidad de avizorar y prevenir los problemas y dificultades antes de que se presenten, tomar la iniciativa sobre su propia existencia y trabajar de forma creativa y dinámica en función de decisiones que ayuden a una mejorara permanente, es un antídoto para la marcada globalización de la ignorancia activa determinada por la relación saber – ignorar:

- Formar individuos sentipensantes: pensar y participar sintiendo y sentir y participar pensando con proactividad y asertividad
- El triángulo de la educación proactiva esta determinado por: el conocimiento, la información y la comprensión y valores como la responsabilidad, la humildad y la transparencia.



- Debe centrarse en la cultura del detalle y tener en cuenta la cultura del dialogo desarrollador y del clic.
5. Equilibrar las libertades individuales – necesidades nacionales - requisitos internacionales con la aplicación de la educación para la convivencia – socialización para vivir en paz, definido como un proceso dialéctico, antídoto para las socializaciones nocivas, con las variables principales: conexión, cohesión y comprensión, y las complementarias: cooperación, colaboración y corroboración, claves para armonizar el pluralismo, el multilateralismo, y para lograr el dinamismo, la evolución, el bienestar, el crecimiento personal, colectivo y social.

6 - REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- [1] Baudrillard, J. *Cultura y simulacro*. Editorial Kairós. ISBN 9788472452985. (1993)
- [2] Arrechea Mildestein N Educación: filtro a las socializaciones nocivas. Evento Universidad 2021 OACE. La Habana. Cuba (2021)
- [3] Proctor, Robert «Existe una industria de creación de ignorancia». *Muy interesante* <https://www.muyinteresante.es/ciencia/articulo/robert-proctor-qexiste-una-industria-de-creacion-de-ignorancia> (junio de 2009).
- [4] Rivero García A. “Goeth ... Nada hay más terrible que la ignorancia activa” info@teleactualidad.com (consultado 19 de junio 2022)
- [5] Popper K (2001) “El conocimiento de la ignorancia”, *Polis* [Online],1 connection on 27 May 2022 URL <http://journals.openedition.org/polis/8267>
- [6] Proverbia. Frases sobre sobre la ignorancia. [https:// proverbia.net](https://proverbia.net). (consultado 12 de mayo 2022)
- [7] Muñoz Collado S “50 frases de ignorancia” [https:// PsicoActiva.com](https://PsicoActiva.com): Psicología, test y ocio Inteligente. . (consultado 1 de mayo 2021)
- [8] Arrechea Mildestein N Socializaciones implosivas, un desafío a la educación del Siglo XXI. Academia Naval. XX Taller Nacional en Defensa del Idioma, Formato Digital. Ignorancia individual, pág. 3
- [9] Arrechea Mildestein N Socializaciones implosivas, un desafío a la educación del Siglo XXI. Academia Naval. XX Taller Nacional en Defensa del Idioma, Formato Digital. Ignorancia colectiva, pág. 3
- [10] Arrechea Mildestein N Socializaciones implosivas, un desafío a la educación del Siglo XXI. Academia Naval. XX Taller Nacional en Defensa del Idioma, Formato Digital. Ignorancia social, pág. 4



BIBLIOGRAFÍA

1. Arrechea N y De la Rosa V Resiliencia: construcción de atalayas desde los cimientos de la adversidad. Academia Naval. XVIII Taller Nacional en Defensa del Idioma, 2019. Formato Digital
2. _____ Covidear: forma nociva de socialización. Evento Internacional Pedagogía 2021. La Habana. Cuba. (2020)
3. _____ Educación y culturas del detalle, del diálogo desarrollador y del clic. Evento Universidad 2021 OACE. La Habana. Cuba 2021
4. _____ Educación: filtro a las socializaciones nocivas. Evento Internacional Universidad 2021. La Habana. Cuba 2021
5. _____ Socializaciones implosivas, un desafío a la educación del Siglo XXI. Evento OACE Pedagogía 2023. (junio 2022)
6. Baudrillard, J *Cultura y simulacro*. Editorial Kairós. 1993 ISBN 9788472452985. .
7. Cardozo N.D. La cultura del clic <https://nelsondgc.medium.com> 2016
8. DELORS, J “La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI”. Santillana, Ediciones UNESCO. 1996.
9. Einstein A: *Why socialism?*, en *Monthly Review*, mayo de 1949.
10. Martí P Pensamientos Biblioteca Nacional José Martí. La Habana. Cuba 1998
11. Muñoz Collado S: 50 Frases de Ignorancia. PsicoActiva.com: Psicología, test y ocio Inteligente. (2021)
12. ONU (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución 70/1. Asamblea General (2015).
13. Pérez Porto J y Merino M . Publicado: 2018. Actualizado: 2020. Definición de implosión (<https://definicion.de/implosion/>)
14. Popper K “El conocimiento de la ignorancia”, *Polis* [Online],1 | 2001, Online since 30 November 2012, connection on 27 May 2022 URL <http://journals.openedition.org/polis/8267> 2001
15. Proctor Robert «Existe una industria de creación de ignorancia». *Muy interesante* (337): 54-58. Consultado el 4 de junio de 2009.
<https://www.muyinteresante.es/ciencia/articulo/robert-proctor-qexiste-una-industria-de-creacion-de-ignorancia>
16. SIGEDU Sistema Integral de Gestión Educativa (2018) Los cuatro pilares de la educación. Inculcar el gusto y el placer de aprender. www.sigedu.pe

